



FORMULÁRIO SUBPROJETO PIBID - LETRAS/UFMS

1. **ÁREA SUBPROJETO:** Letras
2. **É INTERDISCIPLINAR?** (x) SIM () NÃO
3. **CURSO(S):** Letras - Português/Inglês; Letras - Português/Espanhol; Letras - Português/Literatura
4. **ETAPA(S):** (Pode marcar mais de um item) (terá que estar claro nos textos seguintes como será executado em cada etapa e/ou nas articulações entre elas)
 - 4.1 () Ed. Infantil
 - 4.2 () Ensino Fundamental – Anos iniciais
 - 4.3 (x) Ensino Fundamental – Anos Finais
 - 4.4 (x) Ensino Médio
5. **MODALIDADE(S)** (Pode marcar mais de um item)(terá que estar claro nos textos seguintes como será executado em cada modalidade e/ou nas articulações entre elas)
 - 5.1 () Educação Especial
 - 5.2 () Educação de Jovens e adultos
 - 5.3 () Educação profissional e tecnológica
 - 5.4 () Educação no campo
 - 5.5 () Educação escolar indígena
 - 5.6 () Educação escolar quilombola
 - 5.7 () Educação bilíngue de surdos
 - 5.8 (X) Ensino regular
6. **TEMÁTICA(S)** (Pode marcar mais de um item)(terá que estar claro nos textos seguintes como será executado em cada temática e/ou nas articulações entre elas)
 - 6.1 () Alfabetização
 - 6.2 () Educação Ambiental
 - 6.3 (X) Cultura digital e tecnologia na educação



6.4 () Educação de Refugiados

7. CONTRIBUIÇÕES DO SUBPROJETO PARA O ENRIQUECIMENTO DA FORMAÇÃO DOS LICENCIANDOS E FORTALECIMENTO DO(S) CURSO(S).

Este subprojeto envolve ações que visam fortalecer experiências de ensino e de formação de professores desenvolvidas no âmbito dos Cursos de Letras nele articulados, o que contribui significativamente para o enriquecimento da educação para a prática didática dos licenciandos à medida que trazem discussões, vivências e inserções no contexto escolar a partir de práticas pedagógicas voltadas ao exercício do ensino de línguas e marcadas pela vivência no contexto de sociedades plurais e digitais. São elas:

- a) Imersão dos licenciandos no cotidiano escolar com o objetivo de expandir vivências e interações com a comunidade durante a formação inicial, de forma a promover reflexões teórico-metodológicas sobre a práxis no ensino de línguas;
- b) Fortalecimento de vínculos entre os Cursos de Letras deste subprojeto e as escolas parceiras, oportunizando a troca dialética entre docentes do ensino superior, docentes do ensino básico, licenciandos e os alunos das comunidades escolares com vista a construir práticas inovadoras significativas e atualizadas para o ensino de línguas;
- c) Oportunidade de desenvolver a agência/protagonismo dos licenciandos, assim como dos professores de ensino básico e dos alunos das escolas, por meio de ações colaborativas e contemporâneas que valorizem a formação inicial e a relação dialógica entre educação básica e o ensino superior;
- d) Ampliação da perspectiva e da concepção dos licenciandos sobre o cotidiano escolar, sobre as políticas públicas de formação inicial de professores, sobre os documentos oficiais e sobre as pesquisas acerca do ensino e da aprendizagem de línguas (portuguesa e línguas estrangeiras, como o espanhol e o inglês) no contexto sul-mato-grossense;
- e) Promoção, por meio do desenvolvimento do PIBID nas escolas, de um agir recíproco entre a universidade e as comunidades escolares sul-mato-grossenses, de modo que o espaço universitário seja utilizados na implementação de projetos de ensino e de extensão com o intuito de estimular estudantes da educação básica para o ingresso em cursos de licenciatura em Letras ofertados pela UFMS;
- f) Favorecimento de pesquisas em que se estabelecem parcerias colaborativas entre docentes de ensino superior, docentes de ensino básico e licenciandos, no âmbito dos propósitos definidos para os laboratórios dos Cursos de Letras da UFMS;



- g) Fomento à participação dos licenciandos em atividades do cotidiano acadêmico e escolar, visando a formação de consciência crítica, democrática, cidadã e de justiça social de futuros professores;
- h) Ampliação do olhar dos licenciandos e da comunidade externa sobre a relevância da área de linguagens para a sociedade, por meio de ações que envolvam os participantes do subprojeto e a comunidade;
- i) Consolidação dos conteúdos teóricos e práticos acerca de linguagens e suas mais diversas formas de manifestação na sociedade atual, abarcando não só as especificidades de cada língua trabalhada neste subprojeto - espanhola, inglesa e portuguesa -, mas também as interações e conexões interdisciplinares possíveis entre elas;
- j) Estimular a consciência e a prática interdisciplinar quanto ao trabalho didático com linguagens, atentando os licenciandos para as potencialidades e relevância de uma práxis integradora entre saberes linguístico-culturais e conhecimento de temáticas diversificadas;
- k) Assegurar que o perfil dos egressos se coadune com os objetivos dos Cursos de Letras da UFMS e seus projetos pedagógicos; e
- l) Fomentar a participação ativa dos licenciandos em eventos da área de Letras e outras linguagens em âmbito institucional, estadual e nacional.

8. ARTICULAÇÃO DO SUBPROJETO COM O(S) PPC(S) DO(S) CURSO(S). 0 / 5000

Este subprojeto contribui para o fortalecimento de ações de ensino voltadas à consolidação da formação didático-pedagógica de estudantes dos Cursos de Letras da UFMS, futuros professores e profissionais de Letras, com foco no ensino de língua portuguesa, língua espanhola e língua inglesa.

Sua consecução, levando em consideração os PPCs dos Curso de Letras da UFMS, objetiva ofertar aos licenciandos oportunidades de inserção no contexto escolar. Isso potencializa a escola enquanto espaço de formação para os futuros professores e incentiva os licenciandos a construir práticas docentes por meio de atividades supervisionadas pelos professores da Educação Básica e orientadas pelos professores de Ensino Superior. Tais atividades voltam-se para o cotidiano da vida escolar, como planejamento pedagógico; produção e implementação de sequências didáticas e de materiais didáticos; curadoria de conteúdos; definição de metodologias para o ensino/aprendizagem de línguas; e reflexão sobre a práxis docente.

Nesse contexto, o subprojeto busca proporcionar aos estudantes um espaço que lhes permita desenvolver plenamente suas competências e



capacidades para a construção de identidade docente e para a futura atuação profissional autônoma.

Aos estudantes de Letras, especificamente, cabe construir e implementar, no contexto do PIBID, uma abordagem didática que considere e exercite a inserção e o domínio de conhecimento de/sobre linguagens na vida cidadã de alunos das escolas de educação básica. Desse modo, o trabalho deste subprojeto, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Letras (Parecer CNE/CES 492/2001), entende que os futuros professores, egressos dos Cursos de Letras, devem formar-se enquanto “profissionais interculturalmente competentes, capazes de lidar, de forma crítica, com as linguagens, especialmente a verbal, nos contextos oral e escrito, e conscientes de sua inserção na sociedade e das relações com o outro”.

Partindo de uma concepção de linguagem (e de língua) como instrumento de interação social, o que também compreende tomá-la como prática social capaz de mediar e constituir qualquer ação humana transformadora sobre o mundo e como objeto político, histórico e social em constante produção e modificação, este subprojeto se orienta pelo propósito maior de consolidar a formação de profissionais interculturalmente competentes, qualificados e preparados para trabalhar, de forma reflexiva e crítica, com as mais diversas formas de manifestação de linguagem, oferecendo, assim, uma identidade docente sensível e consciente do papel político e social da língua e da linguagem em seus diferentes contextos de inserção, de circulação e de instauração de relações interativas, dialógicas e artísticas.

Nesse sentido, busca-se garantir o desenvolvimento de competências e habilidades próprias a profissionais voltados ao trabalho didático com linguagem, línguas e suas múltiplas formas de expressão e de difusão. Ao adentrar as comunidades escolares, espera-se fomentar, entre os alunos da Educação Básica, o desenvolvimento de capacidades em línguas – espanhol, inglês e/ou português –, tendo como resultado o aprimoramento de sua competência discursiva, o que potencializará seu agir em sociedade.

Assim, este subprojeto, conforme os PPCs de Letras/UFMS, guia-se pelos seguintes objetivos:



- a) Contribuir para a formação de professores que atuem no ensino de línguas, capazes de identificar e reconhecer as particularidades de seu contexto educacional;
- b) Incentivar a formação de profissionais que valorizem a(s) língua(s) e a(s) literatura(s) como instrumentos de interação social, despertando autonomia intelectual para inserção didática no ambiente escolar;
- c) Garantir a formação de profissionais que compreendam a importância de conhecer fatos linguísticos e literários das línguas, assim como de refletir e analisar elementos linguístico-literários que configuram gêneros textuais diversos;
- d) Fomentar o interesse pelo desenvolvimento de conhecimentos e habilidades linguístico-discursivos próprios aos domínios da compreensão e produção da linguagem;
- e) Promover o reconhecimento da diversidade linguística e cultural e respectivos benefícios para o desenvolvimento sociocultural e linguístico do contexto regional, com base numa maior consciência sobre o papel das línguas na sociedade; e
- f) Assegurar a formação de profissionais capazes de exercer a cidadania e de agir em defesa da dignidade humana em busca da igualdade de direitos, do reconhecimento e valorização das diferenças e diversidades.

9. AÇÕES DE FORMAÇÃO DOS PARTICIPANTES EM CULTURA DIGITAL E PARA O USO PEDAGÓGICO DE TECNOLOGIAS.

Este subprojeto prevê a integração de Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) às práticas pedagógicas de ensino/aprendizagem, assim como o desenvolvimento do letramento digital no cotidiano escolar. Ao articular as TICs ao ambiente escolar, o futuro professor poderá desenvolver aulas/atividades pedagógicas com o uso de recursos digitais que promovam experiências reais de uso das línguas em processos de ensino/aprendizagem.

Desse modo, buscando articular o PIBID à prerrogativas do Programa de Inovação Educação Conectada e da ação Estratégia Nacional de Escolas Conectadas (MEC), o subprojeto de Letras-UFMS, em parceria com a Secretaria de Educação-MS, também busca possibilitar a inserção crítica e pedagógica de estudantes e professores da Educação Básica e do



Ensino Superior na cultura digital, fomentada pelo uso de tecnologias digitais por meio das seguintes ações:

- a) Produção de recursos pedagógicos para atender a demandas de ensino e de aprendizagem nos contextos escolares;
- b) Fortalecimento do uso de recursos pedagógicos por meio de ações que explorem o material disponibilizado pelo MEC;
- c) Ampliação de práticas de linguagem dos professores em formação inicial relacionadas, principalmente, aos campos da linguagem, envolvendo-os, de maneira crítica, na curadoria/produção de textos e recursos multimodais/multissemióticos, e na criação de suportes digitais para o trabalho didático, com a língua portuguesa e as línguas estrangeiras, que favoreçam práticas pedagógicas inovadoras e contextualizadas;
- d) Criação de um repositório digital que facilite a busca por recursos teóricos e metodológicos, *sites* com conteúdo gratuito, plataformas gratuitas que forneçam suporte para o ensino de língua portuguesa e línguas estrangeiras por meio de curadoria digital feita pelos participantes do PIBID;
- e) Discussões e reflexões entre os participantes do PIBID (licenciandos e supervisores) e os estudantes da Educação Básica, sobre o uso crítico e consciente de redes sociais, cujo foco também seja a Inteligência Artificial e o combate a desinformação e *fake News*;
- f) Experiências visando o conhecimento de processos de criação, elaboração e concretização de metodologias, tecnologias, teorias e práticas docentes inovadoras e interdisciplinares em busca de melhoria qualitativa do trabalho para o desenvolvimento de letramentos;
- g) Desenvolvimento de práticas que viabilizem a apropriação crítica e inovadora de recursos das TICs mediante a experiências em situações reais de ensino e aprendizagem de línguas;
- h) Atividades de capacitação para a compreensão de textos multimodais e multissemióticos como recursos pedagógicos para o ensino e a aprendizagem de línguas;
- i) Produção de ferramentas/instrumentos para avaliação de atividades de leitura/escuta, produção e análise linguística/semiótica, realizadas por estudantes da escola.

10. ESTRATÉGIAS A SEREM ADOTADAS PARA O TRABALHO COLETIVO NO PLANEJAMENTO E NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES (NO CASO DOS SUBPROJETOS INTERDISCIPLINARES, ACRESCENTAR DESCRIÇÃO DETALHADA DE COMO SERÁ PROMOVIDA A INTEGRAÇÃO ENTRE AS ÁREAS ESCOLHIDAS). 0 / 5000



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
INSTITUTO DE MATEMÁTICA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MATEMÁTICA



As estratégias a serem adotadas para o trabalho coletivo no planejamento e na realização de atividades são:

- a) Diagnóstico da realidade escolar a partir de visitas às escolas como mecanismo de inserção inicial dos licenciandos nas comunidades escolares e a partir do diálogo entre professores supervisores e coordenadores de área, para o fortalecimento da integração, por meio de ações de ensino, de pesquisa e de extensão, entre universidade e espaços escolares da Educação Básica;
- b) Levantamento de dados nos diferentes espaços escolares (relativos a materiais e metodologias utilizados no ensino de línguas, os diferentes estágios de conhecimentos linguístico-discursivos e manifestações culturais de interesse dos alunos) para o estudo crítico acerca desses contextos escolares;
- c) Registro e análise crítico-reflexivos desses dados por meio de diários a serem construídos pelos licenciandos durante a experiência no PIBID, como subsídios para o planejamento das atividades pedagógicas a serem desenvolvidas na escola;
- d) Promoção de reuniões e de grupos de estudos e reflexões, entre os participantes do programa, com o objetivo de implementar, avaliar e reelaborar ações;
- e) Planejamento coletivo de atividades de docência, conforme os documentos oficiais que regem o ensino nas escolas sul-mato-grossenses;
- f) Realização de atividades conjuntas de reflexão sobre a experiência no programa, juntamente com as atividades de observação e de regência, acompanhadas pelo professor supervisor na escola parceira;
- g) Realização de encontros de capacitação com a participação dos acadêmicos envolvidos no subprojeto para ampliação de seus conhecimentos sobre a docência, articulando e potencializando os saberes teóricos e práticos das subáreas aqui abrangidas;
- h) Envolvimento dos licenciandos com as atividades didático-pedagógicas rotineiras da escola, como planejamento pedagógico, reuniões pedagógicas, órgãos colegiados;
- i) Análise e interpretação dos resultados alcançados nas atividades desenvolvidas para cumprimento dos objetivos propostos que gerarão relatos de experiências a ser compartilhados com os demais grupos do PIBID, socializados em eventos e por meio de periódicos da área.
- j) Reuniões de equipe para implementação e discussão acerca do desenvolvimento do projeto.



Este subprojeto, dada sua natureza interdisciplinar à medida que estimula uma conexão recíproca entre conhecimentos linguístico-culturais de três línguas distintas (espanhol, inglês e português), propõe, para tanto, as seguintes ações:

- k) Alçar a interdisciplinaridade no interior do subprojeto calcada em uma visão sócio-interacionista de linguagem, em diálogo com as diversas áreas do conhecimento;
- l) Exercitar a interdisciplinaridade durante a execução do subprojeto com base na implementação de atividades variadas voltadas para o ensino e aprendizagem das línguas, conforme as diretrizes nacionais e estaduais para a educação básica;
- m) Estimular a interdisciplinaridade por meio de diversas temáticas e conteúdos (linguísticos e culturais) apresentados com o suporte de textos e gêneros variados, quando possível, nas atividades do subprojeto.

11. DESCRIÇÃO DE COMO SE DARÁ O ACOMPANHAMENTO DAS ATIVIDADES AO LONGO DA EXECUÇÃO DO SUBPROJETO E COMO SERÁ FEITA A AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES. 0 / 5000

As atividades que comporão o desenvolvimento deste subprojeto serão acompanhadas continuamente ao longo de sua realização, contemplando as etapas formais e práticas para garantir o alcance dos objetivos estabelecidos. A seguir, apresentamos as diretrizes gerais para realizar esse acompanhamento deste subprojeto:

- a) Estabelecimento de um cronograma detalhado a ser seguido e implementado em cada etapa do desenvolvimento do subprojeto;
- b) Reuniões periódicas organizadas pelo coordenador de área com todos os envolvidos no subprojeto para a constante construção e revisão dos processos envolvidos no desenvolvimento das ações do PIBID;
- c) Criação e manutenção de canais de comunicação abertos entre as partes envolvidas em sua condução (coordenação geral, coordenação de área, supervisão e licenciandos), o que incluirá o compartilhamento de informações relevantes, a atualização de dados, e discussões sobre quaisquer mudanças significativas no plano de consecução do subprojeto;
- d) Realização de avaliações e autoavaliações regulares do processo;
- e) Preenchimento de fichas de presença, assinadas pelos professores Supervisores, Coordenadores de área e estudantes;



- f) *Feedback* contínuo das partes interessadas e das equipes envolvidas, fornecendo *insight* valiosos para melhorar o desempenho de todos na implementação do subprojeto.

Em relação à avaliação dos participantes, algumas ações pautarão seu desenvolvimento para assegurar que todos os envolvidos acompanhem regular e eficazmente todos os eventos e atividades relacionados à execução do subprojeto. As avaliações levarão em consideração o seguintes itens:

- a) Participação e frequência em reuniões na UFMS e nas atividades desenvolvidas na escola;
- b) Participação nos grupos de estudo e eventos de formação específicos sobre ensino e aprendizagem de línguas;
- c) Participação, assiduidade, e desenvolvimento das atividades planejadas;
- d) Elaboração de portfólios, diários de experiências, relatórios mensais e final;
- e) Participação em apresentações de resultados do trabalho desenvolvido nas escolas, em eventos da UFMS e dos Cursos de Letras; e
- f) Participação no Seminário Final do PIBID organizado e realizado pela instituição, assim como no evento INTEGRA UFMS que anualmente reúne trabalhos de estudantes, de todos os cursos da UFMS, em ações de Ensino, Pesquisa, extensão, empreendedorismo e inovação.

12. DETALHAMENTO DE COMO SE DARÁ A INSERÇÃO DOS LICENCIANDOS NO CONTEXTO ESCOLAR, CONSIDERANDO AS CARACTERÍSTICAS E AS DIMENSÕES DA INICIAÇÃO À DOCÊNCIA PREVISTAS NO REGULAMENTO DO PIBID. 0 / 5000

O PIBID cria espaços formativos que conjugam adequadamente teoria e prática oportunizando aos licenciandos a vivência da iniciação à docência. Ao incentivar a formação de professores e a consolidação/valorização do magistério enquanto carreira, proporcionam-se aos estudantes, inseridos no cotidiano das escolas, oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas e em práticas pedagógicas reais, de caráter inovador e interdisciplinar, que buscam a superação de obstáculos identificados no processo de ensino e aprendizagem.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
INSTITUTO DE MATEMÁTICA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MATEMÁTICA



Considerando esse contexto, perpassam este subprojeto ações em prol de se assegurar a qualidade na formação do futuro professor egresso dos Cursos de Letras, articulando a práxis docente orientada e a integração com a escola pública. É na colaboração entre universidade e comunidade escolar que se firmam espaços diversos favoráveis a essa articulação, necessária à formação qualificada dos docentes.

Para que se concretizem, dentro deste subprojeto, as dimensões político-educacional, político-institucional, pedagógico-didática, formativa-curricular e sociointeracional, bases do PIBID, o licenciando em Letras, na qualidade de participante deste subprojeto, deverá:

- a) Participar das reuniões com a coordenação de área, os professores supervisores, demais estudantes, para orientações gerais sobre o Programa e o subprojeto, quanto a objetivos, metodologia(s), carga horária, entre outras especificidades, além de compreender o contexto social e educacional das escolas parceiras e a função dos pibidianos nesses espaços;
- b) Tomar conhecimento dos contextos escolares em que será inserido, estudando seu Projeto Político Pedagógico e as diretrizes educacionais e estaduais que fundamentam o ensino dentro dos espaços escolares parceiros;
- c) Inserir-se em grupos de estudos e de discussões, junto à coordenação de área, aos professores Supervisores demais estudantes, a fim de orientar-se e capacitar-se para a práxis docentes fundamentada teórico-metodologicamente, com suporte institucional da coordenação e supervisão do subprojeto;
- d) Realização de atividades e de estudos que abranjam a observação sistemática de práticas relacionadas ao desenvolvimento de ensino e aprendizagem de linguagens na escola, com a finalidade de reconhecer, nesses espaços escolares, potencialidades para o trabalho pedagógico com línguas e linguagens; e
- e) Compreender a relevância do trabalho colaborativo no interior do subprojeto para a realização de situações favoráveis e inovadoras para o ensino e a aprendizagem de línguas e linguagens, considerando ainda o planejamento de atividades a serem realizadas em ambiente escolar a inserção crítica na cultural digital, por meio do uso responsável e pedagógico das TICs.



Tais ações levam os pibidianos a reconhecer a relevância de seu trabalho na escola e da formação inicial realizada no âmbito da universidade, assim como o desenvolvimento da agência, cidadania, justiça social e criticidade.

A Universidade deve proporcionar oportunidades de ampla formação a seus alunos, incentivando-os a ser agentes de seu aprendizado e a trabalhar na difusão do conhecimento e na formação de uma sociedade democrática e crítica. Nesse ambiente, amparados em um contexto de formação universitária, os estudantes inserem-se em um espaço de reflexão e de experimentação de diversas práticas didáticas.

O objetivo, então, é oportunizar que a escola se transforme em um espaço de formação para os futuros professores, incentivando os estudantes em sua prática docente, por meio de materiais didáticos elaborados pelos próprios acadêmicos, bem como de abordagens e metodologias por eles construídas no processo formativo.

Assim, a inserção dos estudantes dos Cursos de Letras da UFMS no cotidiano da realidade escolar da Educação Básica acontecerá a partir da autorização escolar, tendo em vista a parceria entre a UFMS e instituições escolares de Educação Básica. Essa inserção proporcionará experiências de ensino, aprendizagem, interação e intervenção no espaço escolar sob a supervisão de professores que atuam junto à escola, e a orientação de professores Coordenadores de área, possibilitando, dessa maneira, a participação ativa do estudante da UFMS em seu processo de formação inicial orientada e supervisionada.

Esses movimentos permitirão aos estudantes dos Cursos de Letras/UFMS trabalharem com esses professores, para que juntos observem o cotidiano escolar e reflitam a respeito de questões e demandas do contexto escolar, relativas ao ensino e a aprendizagem para o desenvolvimento das competências e habilidades linguísticas.

Dessa forma, por meio do subprojeto PIBID Letras, os estudantes assumirão responsabilidades e desafios próprios do espaço educacional formal, ainda ao longo do curso - questões que fazem parte do fazer pedagógico -, de forma a se constituírem como professores em formação, desenvolvendo sua profissionalidade e profissionalismo.

13. QUANTIDADE DE NÚCLEO DE DOCÊNCIA PRETENDIDOS.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
INSTITUTO DE MATEMÁTICA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MATEMÁTICA



O Subprojeto Interdisciplinar Português, Inglês e Espanhol será formado por 11 Núcleos, cada um composto por: 24 estudantes bolsistas, 3 supervisores e 1 Coordenador de Área, totalizando 264 estudantes bolsistas, 33 supervisores e 11 Coordenadores de Área. A atuação deste Subprojeto será em municípios de lotação dos Cursos de Letras - Licenciatura da UFMS (e em municípios circundante a estes), a saber: Aquidauana (Miranda), Campo Grande (Sidrolândia), Corumbá (Ladário), Coxim e Três Lagoas.

Desta forma, em consonância com dados do Censo da Educação Superior, informados pela UFMS, teremos a abrangência de atuação em vários municípios de Mato Grosso do Sul, com impacto na sociedade sul-matogrossense, na Educação Básica do MS e na formação dos mais de 1900 estudantes dos 9 Cursos de Letras - Licenciatura da UFMS (Letras - Português/Inglês; Letras - Português/Espanhol; Letras - Português/Literatura), de forma direta ou indireta. (dados sobre os estudantes dos Cursos da UFMS podem ser acessados na página numeros.ufms.br). Além disso, levando em conta que estudantes participam de outros programas e projetos, consideramos a quantidade proposta compatível com a quantidade de estudantes elegíveis e, mesmo com desistências individuais, há a garantia de permanência ativa e sustentabilidade a longo prazo do presente Subprojeto do PIBID na UFMS.